

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEMŞİRELİK ESASLARI – HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ
“BECERİ LABORATUVARI ÖĞRENCİ DESTEK SÜRECİ ”

Eğitim-Öğretim Yılı: 2025–2026
Hazırlayan ABD:

HEMŞİRELİK ESASLARI ABD– HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ ABD

Tarih: 23.02.2026

HEPDAK Standartları;

Birincil Kanıt:

Standart 4.2 – Öğrenme ortamları ve eğitim süreçlerinin planlanması

Standart 4.3 – Öğrenci öğrenme sürecinin desteklenmesi

Standart 5.3 – Öğrenci görev ve sorumluluklarının tanımlanması

Destekleyici Kanıt:

Standart 5.1 – Eğitim programının uygulanması

Standart 3.1 – Program çıktıları

Standart 3.2 – Program çıktılarının kazandırılması

Uygundur.

İÇİNDEKİLER

1. Amaç
2. Kapsam
3. Uygulamanın Tanımı ve Süreci
4. 1.Sınıf Öğrencilerine Sağlanan Katkılar
5. 3.Sınıf Öğrencilerine Sağlanan Katkılar
6. Program Yeterlilikleri Katkı Düzeyi
7. Öğrenci Görev ve Sorumlulukları
8. Uygulama Esasları
9. Öğrenci Bilgilendirme Metni
- 10.Uygulama Çalışma Planı

1. AMAÇ

Hemşirelik Bölümünde yürütülen eğitim süreçlerinin güçlendirilmesi ve öğrencilerin mesleki beceri gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla, Halk Sağlığı Hemşireliği uygulaması kapsamında öğrenciler, Hemşirelik Esasları dersini alan 1. sınıf öğrencilerinin beceri laboratuvarı uygulamalarına öğretim elemanı gözetiminde destek olmak üzere planlı eğitim sürecine dahil edilmiştir. Bu kapsamda Halk Sağlığı Hemşireliği öğrencileri, 1. sınıf öğrencilerinin temel hemşirelik becerilerini öğrenme ve geliştirme süreçlerine destekleyici rol üstlenmiş; süreç öğretim elemanı sorumluluğunda planlanmış, yürütülmüş ve izlenmiştir.

Bu uygulama ile;

- Öğrencilerin mesleki beceri gelişimlerinin desteklenmesi,
- Öğrenme süreçlerinin güçlendirilmesi,
- Eğitim kalitesinin artırılması

amaçlanmıştır.

2. KAPSAM

Bu süreç;

- Halk Sağlığı Hemşireliği uygulamasına katılan 3. sınıf öğrencilerini,
- Hemşirelik Esasları dersini alan 1. sınıf öğrencilerini,
- Beceri laboratuvarında yürütülen temel hemşirelik becerisi eğitimlerini

kapsamaktadır.

Süreç tamamen eğitim amaçlı olup klinik uygulama niteliği taşımamaktadır.

3. UYGULAMANIN TANIMI VE SÜRECİ

Bu uygulama;

- Önceden belirlenen haftalık uygulama planı doğrultusunda yürütülmüştür
- Beceri laboratuvarında gerçekleştirilmiştir
- Öğretim elemanı gözetiminde yürütülmüştür
- 3. sınıf öğrencileri destekleyici rol üstlenmiştir
- 1. sınıf öğrencileri becerileri aktif olarak uygulamıştır
- Süreç planlı, yapılandırılmış ve izlenebilir şekilde yürütülmüştür

Uygulama sürecinde Halk Sağlığı Hemşireliği öğrencileri, beceri laboratuvarı ortamında gerçekleştirilen uygulamalarda 1. sınıf öğrencilerinin öğrenme süreçlerine destek olarak becerilerin pekiştirilmesine katkı sağlamıştır.

Süreç;

- Öğretim elemanı sorumluluğunda,
- Planlı ve yapılandırılmış şekilde,
- Kontrollü ve izlenebilir biçimde

yürütülmüştür.

4. 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNE SAĞLANAN KATKILAR

Bu uygulama ile 1. sınıf öğrencilerinin;

- Temel hemşirelik becerilerini öğrenme süreçleri desteklenmiştir
- Teorik bilgilerini uygulama ile pekiştirmeleri sağlanmıştır
- Beceri laboratuvarına uyumları güçlenmiştir
- Mesleki özgüvenleri ve öğrenme motivasyonları artmıştır

5. 3. SINIF ÖĞRENCİLERİNE SAĞLANAN KATKILAR

Bu uygulama ile 3. sınıf öğrencilerinin;

- Mesleki sorumluluk ve liderlik becerileri gelişmiştir
- Eğitim destekleme ve rehberlik becerileri güçlenmiştir
- Mesleki iletişim ve ekip çalışması becerileri gelişmiştir
- Temel hemşirelik becerilerine ilişkin bilgi ve uygulama yeterlilikleri pekiştirilmiştir
- Mesleki rol farkındalıkları artmıştır
- Mesleki özgüvenleri ve profesyonel gelişimleri desteklenmiştir

Bu uygulama ile öğrenciler arasında mesleki iş birliğinin geliştirilmesi, öğrenme süreçlerinin desteklenmesi ve mesleki gelişimin güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Süreç kapsamında öğrenci görev ve sorumlulukları tanımlanmış, gerekli bilgilendirmeler yapılmış ve eğitim faaliyetleri öğretim elemanı gözetiminde planlı, yapılandırılmış ve kontrollü şekilde yürütülmüştür.

Bu uygulama, hemşirelik eğitim programı kapsamında öğrencilerin mesleki beceri gelişimini desteklemek, öğrenme süreçlerini güçlendirmek ve eğitim kalitesini artırmak amacıyla yürütülen planlı, sistematik ve sürdürülebilir eğitim faaliyetleri arasında yer almaktadır.

6. UYGULAMANIN PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY) KATKI DÜZEYİ

PY No	Program Yeterliliği	Katkı Düzeyi	Açıklama
PY-1	Mesleki rol ve işlevlerle ilgili temel bilgi, tutum ve beceri	Doğrudan Katkı	1. sınıf öğrencileri laboratuvar uygulamalarında temel bakım becerileri aktif olarak uygulanmış ve geri bildirimle geliştirilmiştir. 3. sınıf öğrencilerinin mesleki rol farkındalığı artmıştır.
PY-2	Güncel ve bilimsel bilginin mesleki kullanımını sağlama	Doğrudan Katkı	Öğrenciler teorik bilgilerini beceri uygulamaları ile bütünleştirerek uygulamaya aktarmıştır.
PY-3	Kanıt dayalı bütüncül hemşirelik bakımı uygulama	Doğrudan Katkı	Temel hemşirelik becerilerinin doğru, güvenli ve standartlara uygun uygulanması desteklenmiştir. Beceri uygulamaları sırasında veri toplama, planlama ve değerlendirme basamakları somut örneklerle pekiştirilmiştir.
PY-4	Etkili iletişim kurma becerisi	Dolaylı Katkı	3. sınıf öğrencilerinin rehberlik, geri bildirim ve iletişim becerileri gelişmiştir.
PY-5	Eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerisi	Dolaylı Katkı	Öğrenciler beceri uygulamaları sırasında aktif öğrenme sürecine katılmıştır
PY-6	Yaşam boyu öğrenme ve bireysel gelişim	Dolaylı Katkı	Öğrencilerin öğrenme sorumluluğu ve mesleki gelişim motivasyonu desteklenmiştir.
PY-7	Bilişim ve bakım teknolojilerini kullanma	Dolaylı Katkı	Beceri laboratuvarı ekipmanlarının kullanımı sağlanmıştır
PY-8	Etik ilkeler ve yasal düzenlemelere uygun uygulama	Dolaylı Katkı	Süreç öğretim elemanı gözetiminde etik ve mesleki ilkeler doğrultusunda yürütülmüş, güvenli uygulama bilinci desteklenmiştir.
PY-9	Yabancı dil ile mesleki gelişimi takip etme	Katkı yok	Uygulama yabancı dil kullanımını içermemektedir
PY-10	Bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alma	Katkı yok	Bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alma
PY-11	Toplumsal sorumluluk bilinci	Dolaylı Katkı	Öğrencilerin mesleki sorumluluk bilinci desteklenmiştir.
PY-12	Sağlık eğitimi verebilme	Dolaylı Katkı	3. sınıf öğrencileri beceri eğitimine destek vererek eğitim planlama ve uygulama becerilerini geliştirmiştir.
PY-13	Disiplinlerarası iş birliği	Dolaylı Katkı	Öğrenciler arasında iş birliği ve ekip çalışması desteklenmiştir. 3. sınıf öğrencileri ile etkileşim sayesinde 1. sınıf öğrencilerinin mesleki rol, sorumluluk ve profesyonel kimlik farkındalığı güçlenmiştir.
PY-14	Kalite yönetimi süreçlerine katılım ve farkındalık	Doğrudan Katkı	Süreç planlı, izlenebilir ve kalite güvencesi kapsamında yürütülmüştür

Halk Sağlığı Hemşireliği uygulaması kapsamında yürütülen beceri laboratuvarı öğrenci destek süreci, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesine önemli katkı sağlamıştır. Uygulama özellikle PY-1, PY-2, PY-3, PY-12 ve PY-14 program yeterliliklerine doğrudan katkı sağlamış; diğer yeterliliklere ise dolaylı katkı sunmuştur. PY-9 program yeterliliğine ise uygulama kapsamında katkı bulunmamaktadır. Süreç öğretim elemanı gözetiminde planlı, sistematik ve izlenebilir şekilde yürütülmüş olup programın eğitim kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

7. ÖĞRENCİ GÖREV VE SORUMLULUKLARI

A. Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulamasına Katılan Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları

1. Beceri uygulamaları sürecinde 1. sınıf öğrencilerine öğrenme süreçlerinde destek olmak
2. Öğretim elemanının belirlediği eğitim planına uygun hareket etmek
3. Mesleki etik ilkelere uygun davranmak
4. Öğrencilerle etkili, saygılı ve profesyonel iletişim kurmak
5. Öğretim elemanı bilgisi ve gözetimi dışında bağımsız uygulama yaptırmamak
6. Eğitim ortamında güvenli öğrenme ortamının sürdürülmesine katkı sağlamak
7. Eğitim sürecine düzenli katılım sağlamak

B. 1. Sınıf Öğrencilerinin Görev ve Sorumlulukları

1. Beceri eğitimlerine aktif katılım sağlamak
2. Öğretim elemanı ve destek olan öğrencilerin yönlendirmelerini takip etmek
3. Mesleki öğrenme sorumluluğu ile hareket etmek
4. Eğitim sürecinde profesyonel davranış sergilemek
5. Eğitim ortamı kurallarına uymak

C. Genel İlkeler

- Bu süreç eğitim amaçlıdır
- Tüm uygulamalar öğretim elemanı sorumluluğunda yürütülür
- Öğrenciler bağımsız laboratuvarında bağımsız uygulama yapmaz
- Süreç mesleki gelişimi destekleme amacı taşır

8. UYGULAMA ESASLARI

Uygulama;

- Öğretim elemanı sorumluluğunda yürütülür
- Beceri laboratuvarında gerçekleştirilir
- Eğitim amaçlıdır
- Klinik uygulama değildir
- Planlı ve izlenebilir şekilde yürütülür

9. ÖĞRENCİ BİLGİLENDİRME METNİ

Sevgili Öğrenciler,

Halk Sağlığı Hemşireliği uygulamasına çıkmadan önce mesleki becerilerinizin geliştirilmesi ve klinik uygulamalara güvenli şekilde hazırlanmanız amacıyla Hemşirelik Esasları dersi kapsamında laboratuvar uygulamaları planlanmıştır.

Bu uygulamaların temel amacı;

- Temel hemşirelik becerilerini doğru ve güvenli şekilde uygulayabilmenizi sağlamak,
- Klinik uygulama öncesinde mesleki yeterliliğinizi güçlendirmek,
- Hasta güvenliği ve bakım kalitesini destekleyecek becerileri kazanmanızı sağlamaktır.

Plan kapsamında aşağıdaki temel beceriler uygulamalı olarak gerçekleştirilecektir:

- Yaşam bulgularının değerlendirilmesi
- Parenteral ilaç uygulamaları
- Damar yolu açma ve IV uygulamalar
- Serum uygulamaları
- Kan alma uygulamaları
- Temel bakım uygulamaları
- Beslenme uygulamaları
- Boşaltım uygulamaları
- Solunum ve pozisyon uygulamaları

Uygulamalar haftalık plan doğrultusunda, belirlenen öğrenci grupları ile gerçekleştirilecektir.

Öğrencilerden;

- Uygulama konularına hazırlıklı gelmeleri,
- Laboratuvar kurallarına uymaları,
- Aktif katılım göstermeleri,
- Mesleki sorumluluk bilinci ile hareket etmeleri beklenmektedir.

Bu uygulamalar, klinik uygulamalarda mesleki yeterliliğinizin geliştirilmesi açısından zorunlu ve önemli bir eğitim sürecidir.

Bilgilerinize sunulur.

HEMŞİRELİK ESASLARI-HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ LABORATUVAR-SAHA UYGULAMA ÇALIŞMA PLANI

Tarih	Konu	Halk Sağlığı Hemşireliği Öğrenci sayısı
03.03.2026		
Yaşam Bulguları	6 Öğrenci Samet Daşdemir Zeynep Ay Nefes Karakuş Sefa Deniz Kömpe Zeynep Geçer Onur Yegin	
10.03.2026		
Parenteral İlaçların Uygulanması İntradermal, Subkutan	6 Öğrenci Melisa Yanaşır Elif Karmil Aleyna Güngör Ebru Yeşilyurt Sıla Ay Şeyma Karakurt	
17.03.2026		
Parenteral İlaçların Uygulanması İntramuskuler, Z Tekniği	9 Öğrenci Rabia Güdük Nida Aktaş Şeyma Karakurt Aleyna Çelik Zuhal Yıldız Betül Gider Sevgi Yıldırım Rabia Vur Aleyna Yalın	
24.03.2026		
Parenteral İlaçların Uygulanması –IV İlaç Uygulama, Serum Setleme, Kan Alma	9 Öğrenci Makbule Gümrükçü Arzu Çakmak Asiye Ovalı Sude Nur Abaylu Dilek Kılıç Gamze Yalçın Elif Sude Alemdar Şeymanur Akman	

	Dilara Demir
31.03.2026 Parenteral İlaçların Uygulanması –Damar Yolu Açma	8 Öğrenci Merve Bebütoğlu Sude Demir Burak Cengiz Samet Daşdemir Zeynep Ay Nefes Karakuş Sefa Deniz Kömpe Zeynep Geçer
07.04.2026	
Vücut Mekanizmasına Uygun Yatış Pozisyonları	8 Öğrenci Onur Yegin Melisa Yanaşır Elif Karmil Aleyna Güngör Ebru Yeşilyurt Sıla Ay Şeyma Karakurt Rabia Gündük
14.04.2026	
Solunum Aktivitesinin Sürdürülmesine Yardımcı Hemşirelik Girişimleri	8 Öğrenci Nida Aktaş Şeyma Karakurt Aleyna Çelik Zuhal Yıldız Betül Gider Sevgi Yıldırım Rabia Vur Aleyna Yalın
21.04.2026	
Sabah-Akşam Bakımı, Özel Ağız Bakımı, Baş Banyosu, Perine Bakımı, Ayak Banyosu	8 Öğrenci Makbule Gümrükçü Arzu Çakmak Asiye Ovalı Sude Nur Abaylu Dilek Kılıç Gamze Yalçın Elif Sude Alemdar Şeymanur Akman

28.04.2026	
Yatak Banyosu	8 Öğrenci Dilara Demir Merve Bebütoğlu Sude Demir Burak Cengiz Samet Daşdemir Zeynep Ay Nefes Karakuş Sefa Deniz Kömpe
05.05.2026	
Enteral-Parenteral Beslenme	8 Öğrenci Zeynep Geçer Onur Yegin Melisa Yanaşır Elif Karmil Aleyna Güngör Ebru Yeşilyurt Sıla Ay Şeyma Karakurt
12.05.2026	
Bağırsak Boşaltımı	8 Öğrenci Rabia Güdük Nida Aktaş Şeyma Karakurt Aleyna Çelik Zuhal Yıldız Betül Gider Sevgi Yıldırım Rabia Vur
02.06.2026	
Üriner Boşaltım	8 Öğrenci Aleyna Yalın Makbule Gümrükçü Arzu Çakmak Asiye Ovalı Sude Nur Abaylı Dilek Kılıç Gamze Yalçın Elif Sude Alemdar

